

DJEČJI VRTIĆ „ZLATNI DANI“

Lovrečanska 16, 49247 Zlatar - Bistrica

e - mail: djecji.vrtic@zlatar-bistrica.hr

tel: 049 461 031

Klasa: 601-02/17-01/12

URBROJ: 2211/08-380-17-1

**KURIKULUM DJEČJEG VRTIĆA “ZLATNI DANI“
ZLATAR BISTRICA ZA PEDAGOŠKU GODINU 2017./2018.**

Zlatar Bistrica, rujan 2017. godine

ŽUPANIJA: KRAPINSKO ZAGORSKA

OPĆINA: ZLATAR BISTRICA

ADRESA: Lovrečanska 16, 49 247 Zlatar Bistrica

E-MAIL: djecji.vrtic@zlatar-bistrica.hr

Telefon/fax: 049/461 - 031

Matični broj: 01276387

OIB: 83681219045

OSNIVAČ: OPĆINA ZLATAR BISTRICA

RAVNATELJICA: Renata Horvatić

Ustanova je upisana u Trgovački sud u Zagrebu pod brojem 97/1061-2 dana 23.04.1997. godine.



Sukladno članku 37. Statuta Dječjeg vrtića „Zlatni dani“ Zlatar Bistrica (Klasa: 023-01/09-01/1; Ubroj: 2211/08-380-09-3 od 27.07.2009. godine) Upravno vijeće Dječjeg vrtića „Zlatni dani“ na svojoj 1. sjednici održanoj dana **26. rujna 2017. godine**, prihvatilo je Kurikulum Dječjeg vrtića za pedagošku godinu 2017./2018. (Zaključak, Klasa:020-01/17-01/1; Ubroj:2211/08-380-17-6).

RAVNATELJICA
Renata Horvatić
Renata Horvatić



PREDSJEDNIK
UPRAVNOG VIJEĆA
Željko Špoljar

Željko Špoljar

NAŠA MISIJA

Dječji vrtić „Zlatni dani“ je ustanova za rani odgoj i obrazovanje djece u dobi od navršene prve godine života do polaska u osnovnu školu i djeluje na području Općine Zlatar Bistrica.

Utemeljeni na suvremenoj humanističkoj razvojnoj koncepciji provodimo cjelodnevn i poludnevni program usmjeren k razvoju cjelokupne ličnosti svakog djeteta, uvažavajući individualne potrebe i interese djece, kulturu obitelji i zajednice u kojoj živimo i djelujemo.

NAŠA VIZIJA

Dječji vrtić kao poticajno socijalno, materijalno i prostorno okruženje koje potiče djecu na istraživanje, inicijativu i kreativnost, osigurava sigurnost, samostalnost i samopoštovanje svakog djeteta, uči o komunikaciji i odnosima, razvija sposobnost odgovornog ponašanja u okruženju, razvija svoje potencijale i stječe spoznaje i vještine potrebne za život.

SADRŽAJ

1. POJAM KURIKULUMA.....	
1.1. Svrha i važnost predškolskog kurikulumuma.....	
1.2. Struktura predškolskog kurikulumuma.....	
1.3. Područja kompetencijskih dimenzija.....	
1.4. Naša vizija kurikulumuma vrtića.....	
1.5. Kurikulum Dječjeg vrtića „Zlatni dani“	
2. PROGRAM.....	
2.1. Redovni program	
2.2. Kraći program.....	
2.3. Program predškole.....	
2.4. Rad na projektima u vrtiću.....	
3. BITNI ZADACI ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA NA NIVOU USTANOVE.....	
4. PROFESIONALNO USAVRŠAVANJE.....	

I. POJAM KURIKULUMA

Kurikulum se shvaća kao teorijska koncepcija koja se u praksi određenog Vrtića provjerava, modificira, izgrađuje, kontinuirano mijenja i razvija.

Uvažavajući najnovije znanstvene spoznaje o načinima učenja djece predškolske dobi, polazeći od socio-konstruktivističke paradigme koja naglasak stavlja na aktivnost djeteta i interakciju s okolinom, kurikulum polazi od djeteta – temelji se na dobrom razumijevaju djeteta – njegovih interesa, razvojnih potreba i mogućnosti, postojećih znanja i razumijevanja, kognitivnih strategija i stilova učenja, profila inteligencije, modaliteta i kvalitete komunikacije s drugima, kreativnih i dr. potencijala.

Kurikulum ranog odgoja otvoren je, dinamičan i razvojan, razvija se i mijenja na temelju učenja, istraživanja i suradnje svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa. Sadržaji djetetova učenja nisu strogo propisani jer se poučavanje zamjenjuje učenjem činjenjem, izravnim stjecanjem iskustva, pa se materijali i sadržaji nude na temelju praćenja i podržavanja interesa i inicijativa djece. Holistička, tj. integrirana priroda kurikuluma podrazumijeva cjelovit odgoj i obrazovanje, usklađen s integriranom prirodom odgoja i učenja djeteta. Humanistička i razvojno-primjerena orijentacija kurikuluma usmjerena je na razvoj kapaciteta svakoga pojedinog djeteta te na poštovanje interesa, potreba i prava djeteta. Dijete, sukladno svojim interesima, potrebama i mogućnostima, slobodno bira sadržaje i partnere svojih aktivnosti te istražuje i uči na način na koji je njemu svrhovit.

Zadatak vrtića je poticati procese osposobljavanja djece za snalaženje u sadašnjosti i u budućnosti. Zato veću vrijednost imaju ona odgojno-obrazovna djelovanja koja djeci omogućavaju „učenje učenja“ – nego učenje određenih sadržaja.

Razvoj kurikuluma započinje proučavanjem i mijenjanjem okruženja, na način da ono omogućuje interakciju, istraživanje, kretanje i neovisnost. Djeca uče aktivno, sudjelujući, čineći, surađujući s drugima. Konstruiranje znanja je socijalni proces. Najbolje je kad sudioničko i posvećeno konstrukciji značenja umjesto suhoparnoj reprodukciji.

1.1. Svrha i važnost predškolskoga kurikuluma

Temeljna uloga predškolskoga odgoja i obrazovanja odnosi se na stvaranje uvjeta za potpun i skladan razvoj djetetove osobnosti, doprinos kvaliteti njegova odrastanja i, posredno, kvaliteti njegova obiteljskoga života. Svrha je predškolskoga odgoja i obrazovanja osigurati takve uvjete koji jamče razvoj svih sposobnosti svakoga djeteta te osiguravaju jednake mogućnosti svoj djeci. U ustanovama predškolskoga odgoja i obrazovanja stvaraju se materijalni i kadrovski uvjeti te društveno okružje za kvalitetan život djeteta.

Nacionalni okvirni kurikulum pretpostavlja stvaranje uvjeta za cjelovit razvoj djeteta u ustanovama predškolskoga odgoja i obrazovanja, poštujući pritom razvojne i druge čimbenike (osobne potrebe, obitelj, zajednica, vrijednosti, prava i sl.). Na taj se način potiče razvoj kompetencija koje su nužne pojedincu za snalaženje i aktivno sudjelovanje u svakodnevnom osobnom te kasnije profesionalnom i društvenom životu. Nizom aktivnosti i poticaja stvaraju se osnove za razvijanje svih djetetovih sposobnosti kako za učenje, tako i za njegovu samostalnost u učenju. Djetetova sadašnja i buduća dobrobit svrha je djelovanja svih izravnih i neizravnih sudionika odgoja i obrazovanja. Odgojno-obrazovno djelovanje različitih sudionika odgoja, osobito roditelja i odgojitelja, zahtijeva njihovo međusobno razumijevanje i suradnju čime se ostvaruju jedinstveno shvaćeni i prihvaćeni bitni ciljevi odgoja i obrazovanja prema potrebama i razvojnim mogućnostima djeteta.

1.2. Struktura predškolskoga kurikuluma

Temeljna struktura predškolskoga kurikuluma podijeljena je na tri velika područja u kojima dijete stječe kompetencije: ja (slika o sebi), ja i drugi (obitelj, druga djeca, uža društvena zajednica, vrtić i lokalna zajednica), svijet oko mene (prirodno i šire društveno okruženje, kulturna baština, održivi razvoj).

U svakom području određuju se sadržaji koji povezuju pedagoške i psihološke dimenzije odgojno - obrazovnoga procesa. Prema uvjetima, sadržajima i aktivnostima neposrednoga odgojno - obrazovnoga rada ostvaruju se ciljevi kojima se potiče cjelokupni tjelesni, intelektualni, psihofizički, emocionalni, moralni i duhovni razvoj djeteta.

1.3. Područja kompetencijskih dimenzija

Temeljna znanja: usvajanje i praktična uporaba pojmova i predodžbi kojima dijete razumije i objašnjava sebe, svoje ponašanje i izbore, odnose s drugim osobama u svom okruženju te sa svijetom u kojem živi i koji ga okružuje. Očekuje se da dijete usvoji informacije, tj. izgradi znanja koja mu omogućavaju nesmetanu komunikaciju s vršnjacima i odraslima te međudjelovanje sa sadržajima učenja, osiguraju mu kvalitetnu prilagodbu trenutačnomu okruženju te ga kvalitetno osposobe za izazove koji ga očekuju kao što je primjerice, polazak u školu.

Vještine i sposobnosti: stjecanje i razvoj vještina učenja, povezivanja sadržaja, logičkog mišljenja, argumentiranja, zaključivanja i rješavanja problema; sposobnost propitivanja vlastitih ideja i zamisli djeteta te argumentirano iznošenje vlastitih načina razmišljanja; sposobnost identifikacije različitih izvora učenja i njihove raznovrsne primjene; preuzimanje inicijative, (samo) organizacije vlastitih aktivnosti i vještina vođenja; sposobnost razumijevanja vlastitih potreba (tjelesnih,

emocionalnih, spoznajnih, socijalnih, komunikacijskih i sl.) i potreba drugih te njihova zadovoljavanja na društveno prihvatljiv način.

Sposobnost uspostavljanja, razvijanja i održavanja kvalitetnih odnosa s drugom djecom i odraslima (sudjelovanje, pregovaranje, rješavanje sukoba); razumijevanje i poštivanje različitosti među ljudima; sposobnost zajedničkoga (usklađena) djelovanja djeteta s drugima (drugom djecom i odraslima); sposobnost odgovornoga ponašanja prema sebi, drugima i okružju (prirodnom i materijalnom); etičnost, solidarnost, povjerenje i tolerancija u komunikaciji s drugima; sposobnost (samo) poticanja na djelovanje, (samo)organiziranja i (samo)vođenja aktivnosti; samostalnost u obavljanju aktivnosti (samostalnost djetetova djelovanja, mišljenja i odlučivanja); mogućnost prilagodbe novim, promjenjivim okolnostima (okretnost i prilagodljivost); stvaranje i zastupanje novih ideja kreativnost); sposobnost promišljanja i samoprocjene vlastitoga rada i postignuća; inicijativnost, inovativnost i poduzetničke sposobnosti.

Vrijednosti i stavovi: prihvaćanje, njegovanje i razvijanje vrijednosti obitelji, zajednice i društva.

1.4. Naša vizija kurikuluma vrtića

- za dijete:

- sigurnost svakog djeteta
- samopouzdanje i samopoštovanje djeteta
- sposobnost razumijevanja vlastitih potreba (tjelesnih, emocionalnih, spoznajnih, socijalnih, komunikacijskih i sl.)
- sposobnost razumijevanja i uvažavanja potreba drugih
- uspostavljanje kvalitetnih odnosa s drugom djecom i odraslima (sudjelovanje, pregovaranje, rješavanje sukoba, razumijevanje i poštivanje različitosti među ljudima)
- istraživanje i razvijanje kompetencija
 - samostalnost u obavljanju aktivnosti (samostalnost djetetova djelovanja, mišljenja i odlučivanja)
 - usvajanje i praktična uporaba pojmova i predodžba kojima dijete razumije i objašnjava sebe, svoje ponašanje i izbore
 - stjecanje i razvoj vještina učenja (povezivanja sadržaja, logičkoga mišljenja, argumentiranja, zaključivanja i rješavanja problema)
 - osiguravanje kvalitetne prilagodbe trenutačnom okruženju i kvalitetno osposobljavanje za izazove koji očekuju dijete (primjerice, polazak u školu)
- mogućnost prilagodbe novim, promjenjivim okolnostima
- sposobnost odgovornoga ponašanja u okružju (prirodnom i materijalnom)
- življenje i učenje prava djeteta
- dobrobit i radost svakog djeteta

-za roditelje:

- podrška obitelji u području kvalitetne afirmativne roditeljske uloge
- usklađeno međusobno partnersko djelovanje vrtić – obitelj
- zadovoljstvo roditelja

- za prostorno, materijalno i vremensko okruženje:

- organizacija prostora koji je funkcionalan, siguran, usmjeren na promoviranje susreta, komunikaciju i interakciju; omogućava distanciranje djeteta iz grupnih zbivanja i pravo na privatnost
- bogata ponuda raznovrsnih, razvojno primjerenih i stalno dostupnih materijala koji potiču aktivnu konstrukciju znanja
- održavanje estetike
- fleksibilan dnevni ritam koji se temelji na prepoznavanju i uvažavanju djetetovih potreba
- okruženje koje zrcali zaposlene i njihovu sliku o djetetu

- za ozračje:

- model usklađenog življenja koji poštuje prava djeteta u skladu s humanim vrijednostima koje razvijaju kompetencije djeteta i sve oblike učenja
- osnaživanje zaštitnih mehanizama i umanjivanje rizičnih čimbenika
- prihvaćanje, njegovanje i razvijanje vrijednosti obitelji, zajednice i društva

- za stručni tim i odgojitelje:

- osnaživanje osobnih i profesionalnih kompetencija za primjereno i funkcionalno djelovanje u odnosu sa suradnicima, djetetom i obiteljima
- razvijanju što kvalitetnijeg vrtića / odgojno-obrazovnog procesa
- razvijanje osobne odgovornosti za cjelovito djelovanje na dijete u svim interakcijama;
- razvijanje odgovornosti u osobnom i timskom radu
- razvijanje refleksivne prakse
- proklamiranje humanih vrijednosti

- za ostale zaposlenike:

- razvijanje odgovornosti u osobnom i timskom radu u odnosu na radnu ulogu / poslove, na dobrobit djeteta, na cjelokupno ozračje vrtića.

1.5. Kurikulum Dječjeg vrtića „Zlatni dani“

Vrtićkim kurikulumom utvrđen je okvirni plan i program rada kroz redovne programe, posebne programe-program ranog učenja engleskog jezika, program odgoja za okoliš i održivi razvoj, program javnih potreba predškole i programa rada s roditeljima.

Pri izradi kurikuluma stavljen je naglasak na specifičnosti vrtića i sredine u kojoj vrtić djeluje.

Središte i polazište rada jesu potrebe i interesi naše djece, roditelja i lokalne zajednice. U planiranju aktivnosti vodimo se načelima individualizma, nepristranosti i interdisciplinarnosti.

Bitne pretpostavke ostvarivanju ciljeva postavljenih u kurikulumu su: podizanje stručnih kompetencija odgojitelja, kvalitetna suradnja na relaciji roditelji-vrtić, prepoznatljivost i podrška lokalne zajednice.

Prioritetna područja unapređenja u ovoj pedagoškoj godini su: organizacijsko vođenje ustanove, kultura ustanove te kurikulum i odgojno - obrazovni proces.

Sukladno razvojnom planu ustanove postavljeni su slijedeći razvojni ciljevi:

- 1.** Nastaviti poticanje višestrukih inteligencija, unapređivanje različitih kompetencija i sposobnosti djece: sposobnosti učenja (učiti kako učiti), sudjelovanja djeteta u suradničkim aktivnostima, odgovornog ponašanja prema sebi, drugima i okruženju, snalaženja u novim aktivnostima, odgovornog ponašanja prema sebi, drugima i okruženju, snalaženja u novim nepredvidivim situacijama, sposobnost samostalnog djelovanja, mišljenja i odlučivanja, sposobnosti korištenja različitih modalitetima komunikacije, inovativnih i poduzetničkih sposobnosti.
- 2.** Poticanje kreativnog i kritičnog mišljenja djece, posebice sposobnosti samoprocjene vlastitog napredovanja i različitih postignuća.
- 3.** Unapređivanje suradnje s roditeljima kroz sve oblike, posebice motiviranje za aktivno sudjelovanje u kreiranju kurikuluma vrtića
- 4.** Povećati planiranje temeljno na praćenju i prepoznavanju individualnih kompetencija djece

Vrtićki kurikulum je razrađen po odgojno-obrazovnim programima. Bitni zadaci odgojno obrazovnog rada proizlaze iz evaluacije rada prethodne pedagoške godine.

2. PROGRAMI

2.1. REDOVITI PROGRAM

Redoviti program se provodi u svim skupinama našeg vrtića „Zlatni dani“ kao poludnevni ili cjelodnevni program. U svim odgojnim skupinama odgojno-obrazovni rad temelji se na Zakonu o predškolskom odgoju i obrazovanju (NN 10/97/, 107/07 i 94/13) i podzakonskim aktima, na Programskom usmjerenju odgoja i obrazovanja predškolske djece (Glasnik Ministarstva prosvjete i kulture RH, br.7/8 od 10. lipnja 1991.god.) te na Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje i prilagođen je razvojnim potrebama djece, te socijalnim, ekonomskim, kulturnim, vjerskim i drugim potrebama obitelji djece polaznika našeg vrtića i sredine u kojoj živimo.

Cilj programa

Poticanje cjelovitog razvoja djeteta kroz igru, raznovrsne aktivnosti, istraživanje i stvaranje, otkrivanje, komunikaciju, međusobnu interakciju, socijalizaciju, poticajno okruženje uz partnerski odnos s roditeljima.

Obilježja programa

- Mješovitost – sve naše skupine su dobno mješovite što omogućuje poticajnu socijalnu interakciju i suradničko učenje djece različite dobi.
- Prostor – treći odgajatelj – nastojimo organizirati bogato strukturirano okruženje i poticajnu materijalnu sredinu koja omogućuje djetetu razvoj svih potencijala, učenje kroz istraživanje, razvoj kreativnosti i stvaralaštva.
- Suradnja – smatramo da nas suradnja u svakom smislu oplemenjuje, a pod njom podrazumijevamo suradnju među skupinama, suradnju s roditeljima i s društvenim čimbenicima u lokalnoj zajednici i izvan

Namjena i vremenik programa

Namjena programa je odgoj i obrazovanje djece u dobi od 1 godine do polaska u Osnovnu školu. Pedagoška godina 2017./2018. traje od 1. rujna 2017. do 31. kolovoza 2018. god.

Program predškolskog odgoja i naobrazbe za svu upisanu djecu u vrtiću traje do 30. svibnja 2018. god. Vrtić radi pet dana u tjednu, od ponedjeljka do petka.

Vrtić započinje s radom u 5,30 sati , a završava u 16,30 sati.

Način vrednovanja programa

- kroz dnevna, tjedna, tromjesečna, godišnja planiranja i zapažanja
- kroz praćenje provedbe bitnih zadataka i izvještavanje
- upitnik za roditelje –doživljaj programa od strane roditelja (njihovi upiti/dileme o tome kako se realizira program)
- kroz radne grupe i timska planiranja

Nazivi programa, specifičnosti, vremenik i nositelji

Skupina	Radno vrijeme	Početak rada	Završetak rada	Broj radnih dana	Djelatnik	Radno mjesto	Stručna sprema
Jaslička skupina „Lavići“	5,30-16.30	01. 09. 2017.	31. 08. 2018.	251	Beatrica Kunić	odgojiteljica	VŠS
					Marina Klarić	odgojiteljica	VŠS

Specifičnosti skupine:

- prostor i materijal prilagođeni su za zadovoljavanje potreba i pojačan rad na spoznajnom području i istraživačkim aktivnostima, kvalitetna socio-emocionalna veza odgojitelja s djecom i djece s odgojiteljicama

Skupina	Radno vrijeme	Početak rada	Završetak rada	Broj radnih dana	Djelatnik	Radno mjesto	Stručna sprema
Mlađa skupina „Mačići“	5,30-16.30	01. 09. 2017.	31. 08. 2018.	251	Brigita Brekalo	odgojiteljica	VŠS
					Mirjana Mikulec	odgojiteljica	VŠS

Specifičnosti skupine:

- pojačan rad na području govora, životno praktičnih i radnih aktivnosti, pojačan rad na području govora, komunikacije, izražavanja i stvaralaštva

Skupina	Radno vrijeme	Početak rada	Završetak rada	Broj radnih dana	Djelatnik	Radno mjesto	Stručna sprema
II. Srednja skupina „Vrapčići“	5,30-16.30	01. 09. 2017.	31. 08. 2018.	251	Valentina Klancir	odgojiteljica	VŠS
					Renata Horvatić	odgojiteljica/ ravnateljica	VŠS

Specifičnosti skupine:

- pojačan rad na socio- emocionalnom i spoznajnom području, posebice na eko aktivnostima
- pojačan rad na životno- praktičnim aktivnostima

Skupina	Radno vrijeme	Početak rada	Završetak rada	Broj radnih dana	Djelatnik	Radno mjesto	Stručna sprema
I. Srednja skupina „Ježići“	5.30-16.30	01. 09. 2017.	31. 08. 2018.	251	Ančica Pečatnik	odgojiteljica	VŠS
					Ivana Brezovečki	odgojiteljica	VŠS

Specifičnosti skupine:

- pojačan rad na području govora, komunikacije, istraživanja i stvaralaštva, posebice njegovanje tradicijske kulture i folklora,
- pojačan rad na spoznajnom području i sadržajima Posebnog programa odgoja za okoliš i održiv razvoj

2.2. Kraći program

Provoditi ćemo kraći program ranog učenja engleskog jezika dva puta tjedno po 45 minuta , verificirani od strane Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta.

2.3. Program predškole

Ciljevi programa

Osigurati okružje u kojem će djeca najviše moguće razviti svoje potencijale, zadovoljiti svoje aktualne interese i time steći znanja, vještine i navike koje će mu omogućiti uspješnu prilagodbu novim uvjetima života, rasta i razvoja, što ga u školi očekuju.

Namjena programa

Program je namijenjen za djecu koja nisu obuhvaćena institucionalnim programom godinu dana prije polaska u školu. Program je namijenjen djeci školskim obveznicima školske godine 2017./2018.

Naziv programa , vjerovnik i nositelji

Radno vrijeme	Djelatnik	Struka	Stručna sprema	Početak rad	Završetak rada	Broj radnih sati
16,00-19,00	Nikolina Cerovec	odgojiteljica	VŠS	03.10.2017.	30.05.2018	150

Način realizacije:

Nastojimo da se dijete kroz taj program:

- druži i igra s vršnjacima
- stječe iskustvo o životu i radu izvan obitelji
- da spozna nešto novo i nauči o svijetu , sebi i drugima
- samostalnost u igri i razgovoru s djecom i odraslima

Način vrednovanja:

- svakodnevna evaluacija događanja
- kroz praćenje provedbe bitnih zadataka i razvojnog plana ustanove
- evaluacija na završetku programa

2.4. Rad na projektima u vrtiću

Rad na projektu je jedan od oblika integriranog kurikuluma. Tijek rada na projektu nije moguće unaprijed planirati, nije ga moguće ranije strukturirati , nije unaprijed određena duljina njegova trajanja niti se zna u kojem će se smjeru razvijati. Sukladno interesima djece odgojitelji će ove godine planirati materijale kojima će poticati djecu na daljnja istraživanja i prema potrebi organizirati refleksije.

3. BITNI ZADACI ODGOJNO - OBRAZOVNOG RADA NA NIVOU USTANOVE

1. Nastavak unapređenja i oblikovanja poticajnog materijalnog i socijalnog i vremenskog okruženja prostora skupina te realizacija oblikovanja zajedničkih prostora u funkciji igre i učenja djece. Primjena suvremenih procesa učenja djece, poticanje suradnje, timskog rada i kvalitete interakcije na svim razinama.

- prostor soba strukturirati i mijenjati tijekom godine na način da je transparentan i omogućuje različite oblike grupiranja djece, druženja, osamljivanje, različite interakcije i komunikacije
- obogaćivanje centara kvantitetom i kvalitetom materijala planiranim i izrađenim u suradnji s djecom
- fleksibilna organizacija poslijepodnevnog odmora za svu djecu koja nemaju potrebe za spavanjem s naglaskom na planiranje poticaja i aktivnosti
- stvaranje suradničkog ozračja u odgojno-obrazovnoj ustanovi i uspostavljanje partnerskih odnosa između svih sudionika odgojno obrazovnog procesa:
dijete - dijete; odrasli - dijete i odrasli - odrasli
- osposobljavanje i osvještavanje za bolje slušanje i razumijevanje djece i bliskije povezivanje s njima
- nastavak projektne metoda rada s djecom (pokretanje projekata po interesu djece u jasličkim i vrtičkim skupinama, praćenje i dokumentiranje projekata, prezentacija projekta djeci, roditeljima i široj zajednici)

Očekivani rezultati

- prostorno, materijalno i vremensko okruženje zadovoljava potrebe i interese djece, svi prostori potiču djecu na suradnju, igru i učenje
- otvorena vrata između skupina u kojima su ponuđeni različiti poticaji nastali kao produkt zajedničkog planiranja i koji omogućavaju slobodno cirkuliranje djece i biranje prostora za igru
- vrijeme preklapanja radnog vremena odgojitelja iskorišteno za rad u manjim grupama (korištenje međuprostora i zajedničkog prostora)
- formiran interesni stručni aktiv za oblikovanje zajedničkih unutarnjih prostora koji se redovito dogovara, planira, provodi, dokumentira i reflektira aktivnosti u zajedničkim prostorima
- suradnički dijalog među svim sudionicima odgojno - obrazovnog procesa
- proveden dobro dokumentiran projekt u svakoj skupini

2. Vanjski prostor u funkciji integriranog učenja, poticanje razvoja motoričkih sposobnosti i navika zdravog načina života

- svakodnevno promišljati i osigurati različite materijale i igre na vanjskom prostoru sa ciljem što raznovrsnijeg izražavanja, istraživanja i konstruiranja →formiranje ISA-e za vanjske aktivnosti djece
- svakodnevno dogovarati, planirati i provoditi različite sportske aktivnosti na vanjskom prostoru i u dvorani
- šetnje u bližu okolicu vrtića

3. Praćenje, dokumentiranje i individualno planiranje kao bitan segment rada odgojitelja

- razvoj različitih tehnika praćenja i dokumentiranja aktivnosti djece i odgojnog procesa u cilju razumijevanja djeteta
- timska planiranja/refleksije na punktovima u svrhu dogovaranja daljnjih smjernica rada i pokretanja projekata
- zapisi dostupni djeci npr. fotografije djece u aktivnostima u centrima, video zapisi, tekstualni zapisi djece i odgojitelja i sl. s ciljem prisjećanja djece na protekle aktivnosti, poticanja suradnje i samoučenja te razvoj projekata temeljenih na interesu djece
- prezentacija rada skupina i procesa učenja djece kroz dokumentaciju (fotografije, izjave, dječji djece radovi) u zajedničkim prostorima

Očekivani rezultati

- provedena timska planiranja/refleksije po punktovima
- etnografski zapisi dječjih aktivnosti (fotografije, izjave djece, anegdote, bilješke i sl.) vidljivi u sobi dnevnog boravka i zajedničkim prostorima vrtića
- tromjesečni, tjedni i dnevni plan planiran suradnički (međugrupna suradnja) na osnovu dnevnih zapažanja i praćenja djeteta, prepoznavanja interesa grupe i pojedinog djeteta

Razvijanje ekološke svijesti kod djece

Provedba eko projekta razvrstavanje i recikliranje papira s ciljem očuvanja okoliša

Očekivani rezultati :

- sve odgojne skupine provode eko aktivnosti i dokumentiraju ih
- obilježavanje eko datuma
- sudjelovanje u eko akcijama lokalne zajednice (tradicionalno projekt „Uklonimo – smeće - zasadimo cvijeće u organizaciji Udruge Lijepa naša Zlatar Bistrica)
- samostalno obavljanje aktivnosti i u tome ih ohrabriti

Očuvanje kulturne baštine

- poznavanje glavnih karakteristika, običaja i povijesti kraja
- sudjelovanje u običajima

Očekivani rezultati:

- prezentiran rad široj društvenoj zajednici (medijska popraćenost, prezentacije projekta i stvaralaštva djece)

Suradnja s roditeljima

Ciljevi i zadaci u suradnji s roditeljima teže osnaživanju predškolske ustanove u pružanju što kvalitetnije podrške roditeljima u interesu djece koja se ostvaruje kroz roditeljske sastanke, individualne razgovore tijekom cijele godine s roditeljima te radionice s roditeljima.

Ciljevi radionica:

Glavni cilj radionica je stvoriti poticajno i osnažujući okruženje u kojem roditelji s voditeljicama radionica s i drugim roditeljima razmjenjuju ideje o načinima na koje žive svoje roditeljstvo i o načinima na koje se odnose prema svojem djetetu, bolje upoznaju sebe kao roditelja te doznaju i za druge moguće načine odnošenja prema djetetu.

4. PROFESIONALNO USAVRŠAVANJE:

Planirane aktivnosti usmjerene profesionalnom razvoju stručnih djelatnika vrtića u pedagoškoj godini 2017./2018. usmjerene su na stručna usavršavanja na:

1. razini Ustanove
2. izvan Ustanove u organizaciji AZOO, MZOS, fakulteta i dr.

1. Profesionalna usavršavanja na razini ustanove:

- usavršavanja putem stručnih vijeća
- usavršavanja putem odgajateljskih vijeća

➤ **Tim za profesionalni razvoj i učenje**

Kako bi profesionalni razvoj odgajatelja usmjerili prema razvoju njihovih istraživačkih i reflektivnih umijeća oformiti će se Tim za profesionalni razvoj i učenje na razini ustanove koji će raditi na razvoju reflektivne prakse.

Tako će se povezivanjem u zajednicu koja uči okupiti sve sudionike odgojno-obrazovne prakse koji su spremni učiti, istraživati i mijenjati odgojno-obrazovnu praksu i dijeliti to iskustvo sa drugima.

Odgajatelji će imati priliku za samorefleksiju i timsku refleksiju dokumentiranih situacija iz vlastitog rada u skupini s ciljem razumijevanja djeteta i praćenja njegovih interesa i timskog planiranja smjernica u daljnjem radu.

Bitan segment u razvoju refleksivne prakse je dokumentacija te će osnovna zadaća biti razvoj različitih tehnika praćenja i dokumentiranja aktivnosti djece i odgojnog procesa u cilju razumijevanja djeteta.

Razumijevanje dobrobiti djeteta proizlazi iz znanja i očekivanja odgajatelja te njegovih shvaćanja djeteta, odgoja i obrazovanja a upravo ovakvim radom kroz refleksiju odgajatelji stječu mogućnost za propitivanje i mijenjanjem vlastitih uvjerenja što vodi unapređivanju prakse.

Istraživanja i projekti koji će biti okosnica rada Tima za profesionalni razvoj i učenje u pedagoškoj godini 2017./2018.

Praćenje, dokumentiranje i individualno planiranje kao bitan segment rada odgojitelja na stvaranju uvjeta da dijete postane sukonstruktor kurikulumu vlastitog učenja i razvoja.

- Formiranje refleksivnih skupina odgojitelja za dokumentiranje i prezentaciju rada koja se redovito sastaje i temeljem individualne i grupne refleksije stvaraju se uvjeti za razumijevanje djece i daljnje planiranje prema iskazanim interesima te konstruiranje kurikulumu skupine u kojem dijete postaje sukonstruktor vlastitog učenja i razvoja

- Korištenje dokumentiranih procesa učenja za prezentaciju rada skupine i vrtića i estetsko uređenje prostora, organizirane radionice za roditelje na nivou vrtića i izložbe u prostoru vrtića i u lokalnoj sredini (likovni radovi, fotografije) osmišljen zajednički projekt