

**DJEČJI VRTIĆ „ZLATNI DANI“**

Lovrečanska 16, 49247 Zlatar - Bistrica

*e - mail: djecji.vrtic@zlatar-bistrica.hr*

*tel: 049 461 031*

Klasa: 601-02/19-01/8

URBROJ: 2211/08-380-19-3

Zlatar Bistrica, 28.08.2019.

**KURIKULUM DJEČJEG VRTIĆA “ZLATNI DANI“  
ZLATAR BISTRICA ZA PEDAGOŠKU GODINU 2019./2020.**

Zlatar Bistrica, rujan 2019. godine

**ŽUPANIJA: KRAPINSKO ZAGORSKA**

**OPĆINA: ZLATAR BISTRICA**

**ADRESA:** Lovrečanska 16, 49 247 Zlatar Bistrica

**E-MAIL:** [djecji.vrtic@zlatar-bistrica.hr](mailto:djecji.vrtic@zlatar-bistrica.hr)

Telefon/fax: 049/461 - 031

Matični broj: 01276387

OIB: 83681219045

**OSNIVAČ: OPĆINA ZLATAR BISTRICA**

**RAVNATELJICA: Renata Horvatić**

Ustanova je upisana u Trgovački sud u Zagrebu pod brojem 97/1061-2 dana 23.04.1997. godine.



## **NAŠA MISIJA**

Dječji vrtić „Zlatni dani“ je ustanova za rani odgoj i obrazovanje djece u dobi od navršene prve godine života do polaska u osnovnu školu i djeluje na području Općine Zlatar Bistrica.

Utemeljeni na suvremenoj humanističkoj razvojnoj koncepciji provodimo cjelodnevni i poludnevni program usmjeren k razvoju cjelokupne ličnosti svakog djeteta, uvažavajući individualne potrebe i interese djece, kulturu obitelji i zajednice u kojoj živimo i djelujemo.

## **NAŠA VIZIJA**

Dječji vrtić kao poticajno socijalno, materijalno i prostorno okruženje koje potiče djecu na istraživanje, inicijativu i kreativnost, osigurava sigurnost, samostalnost i samopoštovanje svakog djeteta, uči o komunikaciji i odnosima, razvija sposobnost odgovornog ponašanja u okruženju, razvija svoje potencijale i stječe spoznaje i vještine potrebne za život.

# SADRŽAJ

<b>1. POJAM KURIKULUMA</b> .....	
1.1. <i>Svrha i važnost predškolskog kurikulumu</i> .....	
1.2. <i>Struktura predškolskog kurikulumu</i> .....	
1.3. <i>Područja kompetencijskih dimenzija</i> .....	
1.4. <i>Naša vizija kurikulumu vrtića</i> .....	
1.5. <i>Kurikulum Dječjeg vrtića „Zlatni dani“</i> .....	
<b>2. PROGRAM</b> .....	
2.1. <i>Redovni program</i> .....	
2.2. <i>Kraći program</i> .....	
2.3. <i>Program predškole</i> .....	
2.4. <i>Rad na projektima u vrtiću</i> .....	
<b>3. BITNI ZADACI ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA NA NIVOU USTANOVE</b> .....	
3.1. <i>Inkluzija djece s teškoćama u razvoju</i> .....	
3.2. <i>Dokumentiranje odgojno-obrazovnog procesa</i> .....	
3.3. <i>Aktivnosti kroz godinu na razini vrtića</i> .....	
<b>4. SURADNJA/PARTNERSTVO S RODITELJIMA</b> .....	
<b>5. PROFESIONALNO USAVRŠAVANJE</b> .....	

# I. POJAM KURIKULUMA

Kurikulum se shvaća kao teorijska koncepcija koja se u praksi određenog Vrtića provjerava, modificira, izgrađuje, kontinuirano mijenja i razvija.

Uvažavajući najnovije znanstvene spoznaje o načinima učenja djece predškolske dobi, polazeći od socio-konstruktivističke paradigme koja naglasak stavlja na aktivnost djeteta i interakciju s okolinom, kurikulum polazi od djeteta – temelji se na dobrom razumijevaju djeteta – njegovih interesa, razvojnih potreba i mogućnosti, postojećih znanja i razumijevanja, kognitivnih strategija i stilova učenja, profila inteligencije, modaliteta i kvalitete komunikacije s drugima, kreativnih i dr. potencijala.

Kurikulum ranog odgoja otvoren je, dinamičan i razvojan, razvija se i mijenja na temelju učenja, istraživanja i suradnje svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa. Sadržaji djetetova učenja nisu strogo propisani jer se poučavanje zamjenjuje učenjem činjenjem, izravnim stjecanjem iskustva, pa se materijali i sadržaji nude na temelju praćenja i podržavanja interesa i inicijativa djece. Holistička, tj. integrirana priroda kurikuluma podrazumijeva cjelovit odgoj i obrazovanje, usklađen s integriranom prirodom odgoja i učenja djeteta. Humanistička i razvojno-primjerena orijentacija kurikuluma usmjerena je na razvoj kapaciteta svakoga pojedinog djeteta te na poštovanje interesa, potreba i prava djeteta. Dijete, sukladno svojim interesima, potrebama i mogućnostima, slobodno bira sadržaje i partnere svojih aktivnosti te istražuje i uči na način na koji je njemu svrhovit.

Zadatak vrtića je poticati procese osposobljavanja djece za snalaženje u sadašnjosti i u budućnosti. Zato veću vrijednost imaju ona odgojno-obrazovna djelovanja koja djeci omogućavaju „učenje učenja“ – nego učenje određenih sadržaja.

Razvoj kurikuluma započinje proučavanjem i mijenjanjem okruženja, na način da ono omogućuje interakciju, istraživanje, kretanje i neovisnost. Djeca uče aktivno, sudjelujući, čineći, surađujući s drugima. Konstruiranje znanja je socijalni proces. Najbolje je kad sudioničko i posvećeno konstrukciji značenja umjesto suhoparnoj reprodukciji.

## ***1.1. Svrha i važnost predškolskoga kurikuluma***

Temeljna uloga predškolskoga odgoja i obrazovanja odnosi se na stvaranje uvjeta za potpun i skladan razvoj djetetove osobnosti, doprinos kvaliteti njegova odrastanja i, posredno, kvaliteti njegova obiteljskoga života. Svrha je predškolskoga odgoja i obrazovanja osigurati takve uvjete koji jamče razvoj svih sposobnosti svakoga djeteta te osiguravaju jednake mogućnosti svoj djeci. U ustanovama predškolskoga odgoja i obrazovanja stvaraju se materijalni i kadrovski uvjeti te društveno okružje za kvalitetan život djeteta.

Nacionalni okvirni kurikulum pretpostavlja stvaranje uvjeta za cjelovit razvoj djeteta u ustanovama predškolskoga odgoja i obrazovanja, poštujući pritom razvojne i druge čimbenike (osobne potrebe, obitelj, zajednica, vrijednosti, prava i sl.). Na taj se način potiče razvoj kompetencija koje su nužne pojedincu za snalaženje i aktivno sudjelovanje u svakodnevnom osobnom te kasnije profesionalnom i društvenom životu. Nizom aktivnosti i poticaja stvaraju se osnove za razvijanje svih djetetovih sposobnosti kako za učenje, tako i za njegovu samostalnost u učenju. Djetetova sadašnja i buduća dobrobit svrha je djelovanja svih izravnih i neizravnih sudionika odgoja i obrazovanja. Odgojno-obrazovno djelovanje različitih sudionika odgoja, osobito roditelja i odgojitelja, zahtijeva njihovo međusobno razumijevanje i suradnju čime se ostvaruju jedinstveno shvaćeni i prihvaćeni bitni ciljevi odgoja i obrazovanja prema potrebama i razvojnim mogućnostima djeteta.

## ***1.2. Struktura predškolskoga kurikuluma***

Temeljna struktura predškolskoga kurikuluma podijeljena je na tri velika pod područja u kojima dijete stječe kompetencije: ja (slika o sebi), ja i drugi (obitelj, druga djeca, uža društvena zajednica, vrtić i lokalna zajednica), svijet oko mene (prirodno i šire društveno okružje, kulturna baština, održivi razvoj).

U svakom pod području određuju se sadržaji koji povezuju pedagoške i psihološke dimenzije odgojno - obrazovnoga procesa. Prema uvjetima, sadržajima i aktivnostima neposrednoga odgojno - obrazovnoga rada ostvaruju se ciljevi kojima se potiče cjelokupni tjelesni, intelektualni, psihofizički, emocionalni, moralni i duhovni razvoj djeteta.

## ***1.3. Područja kompetencijskih dimenzija***

Temeljna znanja: usvajanje i praktična uporaba pojmova i predodžbi kojima dijete razumije i objašnjava sebe, svoje ponašanje i izbore, odnose s drugim osobama u svom okruženju te sa svijetom u kojem živi i koji ga okružuje. Očekuje se da dijete usvoji informacije, tj. izgradi znanja koja mu omogućavaju nesmetanu komunikaciju s vršnjacima i odraslima te međudjelovanje sa sadržajima učenja, osiguraju mu kvalitetnu prilagodbu trenutačnomu okruženju te ga kvalitetno osposobe za izazove koji ga očekuju kao što je primjerice, polazak u školu.

Vještine i sposobnosti: stjecanje i razvoj vještina učenja, povezivanja sadržaja, logičkog mišljenja, argumentiranja, zaključivanja i rješavanja problema; sposobnost propitivanja vlastitih ideja i zamisli djeteta te argumentirano iznošenje vlastitih načina razmišljanja; sposobnost identifikacije različitih izvora učenja i njihove raznovrsne primjene; preuzimanje inicijative, (samo) organizacije vlastitih aktivnosti i vještina vođenja; sposobnost razumijevanja vlastitih potreba (tjelesnih, emocionalnih, spoznajnih, socijalnih, komunikacijskih i sl.) i potreba drugih te njihova zadovoljavanja na društveno prihvatljiv način.

Sposobnost uspostavljanja, razvijanja i održavanja kvalitetnih odnosa s drugom djecom i odraslima (sudjelovanje, pregovaranje, rješavanje sukoba); razumijevanje i poštivanje različitosti među ljudima; sposobnost zajedničkoga (usklađena) djelovanja djeteta s drugima (drugom djecom i odraslima); sposobnost odgovornoga ponašanja prema sebi, drugima i okružju (prirodnom i materijalnom); etičnost, solidarnost, povjerenje i tolerancija u komunikaciji s drugima; sposobnost (samo) poticanja na djelovanje, (samo)organiziranja i (samo)vođenja aktivnosti; samostalnost u obavljanju aktivnosti (samostalnost djetetova djelovanja, mišljenja i odlučivanja); mogućnost prilagodbe novim, promjenjivim okolnostima (okretnost i prilagodljivost); stvaranje i zastupanje novih ideja (kreativnost); sposobnost promišljanja i samoprocjene vlastitoga rada i postignuća; inicijativnost, inovativnost i poduzetničke sposobnosti.

Vrijednosti i stavovi: prihvaćanje, njegovanje i razvijanje vrijednosti obitelji, zajednice i društva.

## ***1.4. Naša vizija kurikuluma vrtića***

### ***- za dijete:***

- sigurnost svakog djeteta
- samopouzdanje i samopoštovanje djeteta
- sposobnost razumijevanja vlastitih potreba (tjelesnih, emocionalnih, spoznajnih, socijalnih, komunikacijskih i sl.)
- sposobnost razumijevanja i uvažavanja potreba drugih
- uspostavljanje kvalitetnih odnosa s drugom djecom i odraslima (sudjelovanje, pregovaranje, rješavanje sukoba, razumijevanje i poštivanje različitosti među ljudima)
- istraživanje i razvijanje kompetencija
- samostalnost u obavljanju aktivnosti (samostalnost djetetova djelovanja, mišljenja i odlučivanja)
- usvajanje i praktična uporaba pojmova i predodžba kojima dijete razumije i objašnjava sebe, svoje ponašanje i izbore
- stjecanje i razvoj vještina učenja (povezivanja sadržaja, logičkoga mišljenja, argumentiranja, zaključivanja i rješavanja problema)
- osiguravanje kvalitetne prilagodbe trenutačnom okruženju i kvalitetno osposobljavanje za izazove koji očekuju dijete (primjerice, polazak u školu) -mogućnost prilagodbe novim, promjenjivim okolnostima
- sposobnost odgovornoga ponašanja u okružju (prirodnom i materijalnom)
- življenje i učenje prava djeteta
- dobrobit i radost svakog djeteta

### ***-za roditelje:***

- podrška obitelji u području kvalitetne afirmativne roditeljske uloge
- usklađeno međusobno partnersko djelovanje vrtić – obitelj
- zadovoljstvo roditelja

### ***- za prostorno, materijalno i vremensko okruženje:***

- organizacija prostora koji je funkcionalan, siguran, usmjeren na promoviranje susreta, komunikaciju i interakciju; omogućava distanciranje djeteta iz grupnih zbivanja i pravo na privatnost
- bogata ponuda raznovrsnih, razvojno primjerenih i stalno dostupnih materijala koji potiču aktivnu konstrukciju znanja
- održavanje estetike
- fleksibilan dnevni ritam koji se temelji na prepoznavanju i uvažavanju djetetovih potreba
- okruženje koje zrcali zaposlene i njihovu sliku o djetetu

### ***- za ozračje:***

- model usklađenog življenja koji poštuje prava djeteta u skladu s humanim vrijednostima koje razvijaju kompetencije djeteta i sve oblike učenja
- osnaživanje zaštitnih mehanizama i umanjivanje rizičnih čimbenika
- prihvaćanje, njegovanje i razvijanje vrijednosti obitelji, zajednice i društva

### **- za stručni tim i odgojitelje:**

- osnaživanje osobnih i profesionalnih kompetencija za primjereno i funkcionalno djelovanje u odnosu sa suradnicima, djetetom i obiteljima
- razvijanju što kvalitetnijeg vrtića / odgojno-obrazovnog procesa
- razvijanje osobne odgovornosti za cjelovito djelovanje na dijete u svim interakcijama;
- razvijanje odgovornosti u osobnom i timskom radu
- razvijanje refleksivne prakse
- proklamiranje humanih vrijednosti

### **- za ostale zaposlenike:**

- razvijanje odgovornosti u osobnom i timskom radu u odnosu na radnu ulogu / poslove, na dobrobit djeteta, na cjelokupno ozračje vrtića.

## **1.5. Kurikulum Dječjeg vrtića „Zlatni dani“**

Vrtićkim kurikulumom utvrđen je okvirni plan i program rada kroz redovne programe, posebne programe-program ranog učenja engleskog jezika, program odgoja za okoliš i održivi razvoj, program javnih potreba predškole i programa rada s roditeljima.

Pri izradi kurikulumu stavljen je naglasak na specifičnosti vrtića i sredine u kojoj vrtić djeluje.

Središte i polazište rada jesu potrebe i interesi naše djece, roditelja i lokalne zajednice. U planiranju aktivnosti vodimo se načelima individualizma, nepristranosti i interdisciplinarnosti.

Bitne pretpostavke ostvarivanju ciljeva postavljenih u kurikulumu su: podizanje stručnih kompetencija odgojitelja, kvalitetna suradnja na relaciji roditelji-vrtić, prepoznatljivost i podrška lokalne zajednice.

Prioritetna područja unapređenja u ovoj pedagoškoj godini su: organizacijsko vođenje ustanove, kultura ustanove te kurikulum i odgojno - obrazovni proces.

### **Sukladno razvojnom planu ustanove postavljeni su slijedeći razvojni ciljevi:**

1. Nastaviti poticanje višestrukih inteligencija, unapređivanje različitih kompetencija i sposobnosti djece: sposobnosti učenja (učiti kako učiti), sudjelovanja djeteta u suradničkim aktivnostima, odgovornog ponašanja prema sebi, drugima i okruženju, snalaženja u novim aktivnostima, odgovornog ponašanja prema sebi, drugima i okruženju, snalaženja u novim nepredvidivim situacijama, sposobnost samostalnog djelovanja, mišljenja i odlučivanja, sposobnosti korištenja različitih modalitetima komunikacije, inovativnih i poduzetničkih sposobnosti.
2. Poticanje kreativnog i kritičnog mišljenja djece, posebice sposobnosti samoprocjene vlastitog napredovanja i različitih postignuća.
3. Unapređivanje suradnje s roditeljima kroz sve oblike, posebice motiviranje za aktivno sudjelovanje u kreiranju kurikulumu vrtića
4. Povećati planiranje temeljno na praćenju i prepoznavanju individualnih kompetencija djece

Vrtićki kurikulum je razrađen po odgojno-obrazovnim programima. Bitni zadaci odgojno obrazovnog rada proizlaze iz evaluacije rada prethodne pedagoške godine.



## **2. PROGRAMI**

### **2.1. REDOVITI PROGRAM**

Redoviti 10-satni program provodi se u 4 odgojno-obrazovne skupine. U svim odgojnim skupinama odgojno-obrazovni rad temelji se na Zakonu o predškolskom odgoju i obrazovanju (NN 10/97/, 107/07 i 94/13) i podzakonskim aktima, na Programskom usmjerenju odgoja i obrazovanja predškolske djece (Glasnik Ministarstva prosvjete i kulture RH, br.7/8 od 10. lipnja 1991.god.) te na Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje i prilagođen je razvojnim potrebama djece, te socijalnim, ekonomskim, kulturnim, vjerskim i drugim potrebama obitelji djece polaznika našeg vrtića i sredine u kojoj živimo.

#### **Cilj programa**

Poticanje cjelovitog razvoja djeteta kroz igru, raznovrsne aktivnosti, istraživanje i stvaranje, otkrivanje, komunikaciju, međusobnu interakciju, socijalizaciju, poticajno okruženje uz partnerski odnos s roditeljima.

#### **Obilježja programa**

- Mješovitost – sve naše skupine su dobno mješovite što omogućuje poticajnu socijalnu interakciju i suradničko učenje djece različite dobi.
- Prostor – nastojimo organizirati bogato strukturirano okruženje i poticajnu materijalnu sredinu koja omogućuje djetetu razvoj svih potencijala, učenje kroz istraživanje, razvoj kreativnosti i stvaralaštva.
- Suradnja – smatramo da nas suradnja u svakom smislu oplemenjuje, a pod njom podrazumijevamo suradnju među skupinama, suradnju s roditeljima i s društvenim čimbenicima u lokalnoj zajednici i izvan

#### **Namjena programa**

Namjena programa je odgoj i obrazovanje djece u dobi od 1 godine do polaska u Osnovnu školu. Pedagoška godina 2019./2020. traje od 02. rujna 2019. do 31. kolovoza 2020. god. Program predškolskog odgoja i naobrazbe za svu upisanu djecu u vrtiću traje od 01. listopada 2019. godine do 31. svibnja 2020. god. Vrtić radi pet dana u tjednu, od ponedjeljka do petka. Vrtić započinje s radom u 5,30 sati, a završava u 16,30 sati.

#### **Način vrednovanja programa**

- kroz dnevna, tjedna, tromjesečna, godišnja planiranja i zapažanja
- kroz praćenje provedbe bitnih zadataka i izvještavanje
- upitnik za roditelje –doživljaj programa od strane roditelja (njihovi upiti/dileme o tome kako se realizira program)
- kroz radne grupe

## Nazivi programa, specifičnosti, kalendar rada i nositelji

Skupina	Radno vrijeme	Početak rada	Završetak rada	Broj radnih dana	Djelatnik	Radno mjesto	Stručna sprema
Mlađa jaslička skupina „Malci“	5,30-16.30	02. 09. 2019.	31. 08. 2020.	249	Ančica Pečatnik	odgojiteljica	VŠS
					Nikolina Cerovec	odgojiteljica	VŠS

### Specifičnosti skupine:

- pojačan rad na istraživačkim i senzomotoričkim aktivnostima

Skupina	Radno vrijeme	Početak rada	Završetak rada	Broj radnih dana	Djelatnik	Radno mjesto	Stručna sprema
Mlađa mješovita skupina „Lavići“	5,30-16.30	02. 09. 2019.	31. 08. 2020.	249	Beatrica Kunić	odgojiteljica	VŠS
					Marina Klarić	odgojiteljica	VSS

### Specifičnosti skupine:

- pojačan rad na području govora i komunikacije i istraživačkim aktivnostima

Skupina	Radno vrijeme	Početak rada	Završetak rada	Broj radnih dana	Djelatnik	Radno mjesto	Stručna sprema
Srednja mješovita skupina „Mačići“	5,30-16.30	02. 09. 2019.	31. 08. 2020.	249	Brigita Brekalo	odgojiteljica	VŠS
					Mirjana Mikulec	odgojiteljica/ ravnateljica	VŠS

### Specifičnosti skupine:

- pojačan rad na glazbenim i dramskim aktivnostima

- pojačan rad na sadržajima iz područja ekologije

Skupina	Radno vrijeme	Početak rada	Završetak rada	Broj radnih dana	Djelatnik	Radno mjesto	Stručna sprema
Starija	5.30-	02. 09.	31. 08.	249	Valentina	odgojiteljica	VŠS

skupina „Vrapčiči“	16.30	2019.	2020.		Klancir		
					Renata Horvatić	odgojiteljica/ ravnateljica	VŠS

### Specifičnosti skupine:

- inkluzija djece s teškoćama u razvoju
- pojačan rad na predčitalačkim i predmatematičkim vještinama,
- pojačan rad na sadržajima iz područja ekologije,
- njegovanje tradicijske kulture

### Napomena:

- zbog inkluzije djece s teškoćama u razvoju zaposliti će se treći odgojitelj u starijoj skupini
- zbog korištenja porodiljnog dopusta od 01.rujna 2019. godine Ivane Brezovečki, zaposliti će se odgojitelj

## 2.2. KRAĆI PROGRAM

Provoditi ćemo kraći program ranog učenja engleskog jezika dva puta tjedno po 45 minuta , verificirani od strane Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta u suradnji sa Udrugom „Naučimo puno“.

## 2.3. PROGRAM PREDŠKOLE

### Ciljevi programa

Osigurati okružje u kojem će djeca najviše moguće razviti svoje potencijale, zadovoljiti svoje aktualne interese i time steći znanja, vještine i navike koje će mu omogućiti uspješnu prilagodbu novim uvjetima života, rasta i razvoja, što ga u školi očekuju.

### Namjena programa

Program je namijenjen za djecu koja nisu obuhvaćena institucionalnim programom godinu dana prije polaska u školu. Program je namijenjen djeci školskim obveznicima školske godine 2020./2021.

### Kalendar rada, satnica, voditelj

Radno vrijeme	Djelatnik	Struka	Stručna sprema	Početak rad	Završetak rada	Broj radnih sati
16,00-19,00		odgojiteljica	VŠS	01.10.2019.	31.05.2020.	250

### Napomena:

- za provođenje programa predškole planira se zaposliti odgojitelj

## Način realizacije:

Nastojimo da se dijete kroz taj program:

- druži i igra s vršnjacima
- stječe iskustvo o životu i radu izvan obitelji
- da spozna nešto novo i nauči o svijetu, sebi i drugima
- samostalnost u igri i razgovoru s djecom i odraslima

## Način vrednovanja:

- svakodnevna evaluacija događanja
- kroz praćenje provedbe bitnih zadataka i razvojnog plana ustanove
- evaluacija na završetku programa

## **2.4. Rad na projektima u vrtiću**

Rad na projektu je jedan od oblika integriranog kurikuluma. Tijek rada na projektu nije moguće unaprijed planirati, nije ga moguće ranije strukturirati, nije unaprijed određena duljina njegova trajanja niti se zna u kojem će se smjeru razvijati. Sukladno interesima djece odgojitelji će ove godine planirati materijale kojima će poticati djecu na daljnja istraživanja i prema potrebi organizirati refleksije.

## **3. BITNI ZADACI ODGOJNO - OBRAZOVNOG RADA NA NIVOU USTANOVE**

*1. Nastavak unapređenja i oblikovanja poticajnog materijalnog i socijalnog i vremenskog okruženja prostora skupina te realizacija oblikovanja zajedničkih prostora u funkciji igre i učenja djece. Primjena suvremenih procesa učenja djece, poticanje suradnje, timskog rada i kvalitete interakcije na svim razinama.*

- prostor boravka djece starije odgojne skupine prilagoditi nesmetanom odvijanju odgojno - obrazovnog rada s obzirom na građevinske radove vezane uz proširenje dječjeg vrtića
- prostor garderobe prilagoditi potrebama djece i odraslih (roditelja)
- prostor soba strukturirati i mijenjati tijekom godine na način da je transparentan i omogućuje različite oblike grupiranja djece, druženja, osamljivanje, različite interakcije i komunikacije
- obogaćivanje centara kvantitetom i kvalitetom materijala planiranim i izrađenim u suradnji s djecom
- fleksibilna organizacija poslijepodnevnog odmora za svu djecu koja nemaju potrebe za spavanjem s naglaskom na planiranje poticaja i aktivnosti
- stvaranje suradničkog ozračja u odgojno-obrazovnoj ustanovi i uspostavljanje partnerskih odnosa između svih sudionika odgojno obrazovnog procesa:  
dijete - dijete; odrasli - dijete i odrasli - odrasli
- osposobljavanje i osvještavanje za bolje slušanje i razumijevanje djece i bliskije povezivanje s njima
- nastavak projektne metoda rada s djecom (pokretanje projekata po interesu djece u jasličkim i vrtićkim skupinama, praćenje i dokumentiranje projekata, prezentacija projekta djeci, roditeljima i široj zajednici)

### *Očekivani rezultati*

- prostorno, materijalno i vremensko okruženje zadovoljava potrebe i interese djece, svi prostori potiču djecu na suradnju, igru i učenje
- otvorena vrata između skupina u kojima su ponuđeni različiti poticaji nastali kao produkt zajedničkog planiranja i koji omogućavaju slobodno cirkuliranje djece i biranje prostora za igru
- vrijeme preklapanja radnog vremena odgojitelja iskorišteno za rad u manjim grupama (korištenje međuprostora i zajedničkog prostora)
- suradnički dijalog među svim sudionicima odgojno - obrazovnog procesa
- proveden dobro dokumentiran projekt u svakoj skupini

### *2. Vanjski prostor u funkciji integriranog učenja, poticanje razvoja motoričkih sposobnosti i navika zdravog načina života*

- svakodnevno promišljati i osigurati različite materijale i igre na vanjskom prostoru sa ciljem što raznovrsnijeg izražavanja, istraživanja i konstruiranja →formiranje ISA-e za vanjske aktivnosti djece
- svakodnevno dogovarati, planirati i provoditi različite sportske aktivnosti na vanjskom prostoru i u dvorani
- šetnje u bližu okolicu vrtića

### *3. Praćenje, dokumentiranje i individualno planiranje kao bitan segment rada odgojitelja*

- razvoj različitih tehnika praćenja i dokumentiranja aktivnosti djece i odgojnog procesa u cilju razumijevanja djeteta
- timska planiranja/refleksije na punktovima u svrhu dogovaranja daljnjih smjernica rada i pokretanja projekata
- zapisi dostupni djeci npr. fotografije djece u aktivnostima u centrima, video zapisi, tekstualni zapisi djece i odgojitelja i sl. s ciljem prisjećanja djece na protekle aktivnosti, poticanja suradnje i samoučenja te razvoj projekata temeljenih na interesu djece
- prezentacija rada skupina i procesa učenja djece kroz dokumentaciju (fotografije, izjave, dječji djece radovi) u zajedničkim prostorima

### *Očekivani rezultati*

- provedena timska planiranja/refleksije po punktovima
- etnografski zapisi dječjih aktivnosti (fotografije, izjave djece, anegdote bilješke i sl.) vidljivi u sobi dnevnog boravka i zajedničkim prostorima vrtića
- tromjesečni, tjedni i dnevni plan planiran suradnički (međugrupna suradnja) na osnovu dnevnih zapažanja i praćenja djeteta, prepoznavanja interesa grupe i pojedinog djeteta
- razvijanje ekološke svijesti kod djece
- provedba eko akcija razvrstavanje otpada – papir, plastika, baterije, bio otpad, sudjelovanje u eko akcijama Eko paket, Zelena čistka
- sve odgojne skupine provode eko aktivnosti i dokumentiraju ih
- obilježavanje eko datuma
- sudjelovanje u eko akcijama lokalne zajednice (tradicionalno projekt „Uklonimo – smeće - zasadimo cvijeće u organizaciji Udruge Lijepa naša Zlatar Bistrica)
- samostalno obavljanje aktivnosti i u tome ih ohrabriti
- posjet reciklažnom dvorištu

- poznavanje glavnih karakteristika, običaja i povijesti kraja
- sudjelovanje u običajima
- prezentiran rad široj društvenoj zajednici (medijska popraćenost, prezentacije projekta i stvaralaštva djece)

### *Suradnja s roditeljima*

Ciljevi i zadaci u suradnji s roditeljima teže osnaživanju predškolske ustanove u pružanju što kvalitetnije podrške roditeljima u interesu djece koja se ostvaruje kroz roditeljske sastanke, individualne razgovore tijekom cijele godine s roditeljima te radionice s roditeljima.

Ciljevi radionica:

Glavni cilj radionica je stvoriti poticajno i osnažujući okruženje u kojem roditelji s voditeljicama radionica s i drugim roditeljima razmjenjuju ideje o načinima na koje žive svoje roditeljstvo i o načinima na koje se odnose prema svojem djetetu, bolje upoznaju sebe kao roditelja te doznaju i za druge moguće načine odnošenja prema djetetu.

### ***3.1. Inkluzija djece s teškoćama u razvoju***

Svako pojedino dijete predstavlja jedinstvenu osobu. Isto vrijedi i za djecu s teškoćama u razvoju. Bilo da u vrtić upisujemo dijete s već utvrđenom teškoćom, ili je teškoća u razvoju utvrđena kod djeteta koje već pohađa naš vrtić, uključenost te djece u vrtić nazivamo inkluzija.

Rad u uvjetima inkluzije podrazumijeva pristup usmjeren na dijete, njegove interese, sposobnosti, vještine i potencijale, a ne na njegove teškoće.

Osiguravamo djeci kvalitetne, educirane i senzibilizirane odgajatelje koji će poticati razvojne mogućnosti djeteta s teškoćama te uvjete boravka u skladu s mogućnostima vrtića.

### ***3.2. Dokumentiranje odgojno-obrazovnog procesa***

Dokumentiranje podrazumijeva sustavno prikupljanje različitih vrsta dokumentacije koja omogućuje promatranje i bolje razumijevanje aktivnosti djeteta, a time i kvalitetnije podrške njegovom razvoju. Oblici komunikacije koju koristimo u našem vrtiću uz propisanu knjigu pedagoške dokumentacije, su pisane bilješke dječji radovi, fotografije, plakati i sl.

Svrha dokumentacije je razumjeti svako dijete, bolje razumijevanje različitih aspekta, odgojno-obrazovnog procesa općenito, a posebno onog koji se odnosi na kvalitetu druženja za učenje djece te vlastitih odgojno-obrazovnih intervencija odgajatelja. Dokumentacija također jača i međusobnu suradnju odgajatelja, a koristi se i za stručna usavršavanja, stručne aktive,...

### 3.3. Aktivnosti kroz godinu na razini vrtića

MJESEC	NAZIV AKTIVNOSTI	NOSITELJI AKTIVNOSTI
rujan	Sudjelovanje na „Pregradskim berbarijama“	Starija vrtićka skupina
listopad	Obilježavanje Dječjeg tjedna -Dani kruha i zahvalnosti za plodove zemlje -Dan jabuka -Dan kravate -sudjelovanje na manifestaciji „Više cvijeća manje smeća“	Sve skupine
		Starija vrtićka skupina
studeni	Obilježavanje Međunarodnog dana Dječjih prava	Starija i srednja vrtićka skupina
prosinac	Sv.Nikola Radionice za roditelje i djecu	Sve skupine i predškola
siječanj veljača	Mali fašnik Eko paket	Sve skupine i predškola
		Srednja i starija skupina
ožujak	Svjetski dan oralnog zdravlja Svjetski dan voda Svjetski dan šuma	Mlađa, srednja i starija skupina
travanj	Ususret Uskrsu Dan vrtića Dan planeta Zemlje (akcija Zelena čistka)	Sve skupine
svibanj	Majčin dan Olimpijada	Sve skupine
		Starija skupina
lipanj	Završne svečanosti	Starija skupina i predškola
Srpanj kolovoz	Ljetni program rada	Sve skupine

#### **4.SURADNJA/PARTNERSTVO S RODITELJIMA**

U odgoju djeteta njegujemo suradnički odnos vrtića i obitelji. Važno je da u vrtiću, uvažavamo osobine djeteta i sve informacije koje nam o djetetovom ponašanju i osobitosti razvoja daju roditelji, ali isto tako je važno da roditelji prihvate pomoć vrtića u odgoju djece i uvažavaju sugestije i informacije od odgajatelja.

Suradnja vrtića i roditelja osobito je naglašena tijekom prilagodbe djece na vrtić ili jaslice. Odgajatelj u suradnji sa roditeljem određuje ritam prilagodbe prema individualnim reakcijama djeteta. Obaveza je roditelja u ovom, za njega i dijete ne baš lakom periodu, da surađuje s odgojiteljem jer jedino na taj način doprinosi uspješnoj prilagodbi djeteta.

#### **Oblici suradnje**

- kroz roditeljske sastanke na koje je važno potaknuti roditelje na odaziv
- kroz radionice organizirane zajedno djeca-roditelj
- kroz „Kutiće za roditelje“ na panoima gdje se nalaze važne obavijesti i informacije
- -kroz prethodno dogovorene individualne razgovore prema potrebi ili želji roditelja ili odgajatelja
- -kroz svakodnevne individualne razgovore roditelja i odgajatelja prilikom dolaska u vrtić ili odlaska djeteta iz vrtića- razmjena nekad bitnih informacija „na brzinu“
- kroz pisane materijale koji se dijele roditeljima ili koji se nalaze na panoima

#### **5. PROFESIONALNO USAVRŠAVANJE:**

Planirane aktivnosti usmjerene profesionalnom razvoju stručnih djelatnika vrtića u pedagoškoj godini 2019./2020. usmjerene su na stručna usavršavanja na:

1. razini Ustanove
2. izvan Ustanove u organizaciji AZOO, MZOS, fakulteta i dr.

1. Profesionalna usavršavanja na razini ustanove:
  - usavršavanja putem Odgajateljskih vijeća
  - usavršavanje putem stručne literature

Naši odgajatelji zajedno sa ravnateljicom aktivno sudjeluju u promidžbi naše struke i djelatnosti kroz prezentiranje našeg rada na svečanostima i priredbama s djecom u našem mjestu.

Sukladno članku 37. Statuta Dječjeg vrtića „Zlatni dani“ Zlatar Bistrica (Klasa: 023-01/09-01/1, Urbroj: 2211/08-380-09-3 od 27.07.2009. godine) Upravno vijeće Dječjeg vrtića „Zlatni dani“ na svojoj **13.** sjednici održanoj dana **05.rujna 2019. godine**, prihvatilo je Kurikulum Dječjeg vrtića za pedagošku godinu 2019./2020. (Zaključak, Klasa:020-01/17-01/13; Urbroj:2211/08-380-19-10).

**R A V N A T E L J I C A**  
Renata Horvatić, v.r

**PREDSJEDNIK**  
**UPRAVNOG VIJEĆA**  
Željko Špoljar, v.r.